

ABSTRAK

Peran pengajar dalam membentuk karakter siswa melalui program pembentukan karakter dengan 12 nilai dasar perdamaian di bimbingan belajar Rumah Cerdas KITA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi strategi komunikasi yang efektif pengajar dalam menyampaikan 12 nilai dasar perdamaian pada siswa bimbingan belajar Rumah Cerdas KITA dan hambatan yang terjadi serta alasan 12 nilai dasar perdamaian menjadi pedoman pembentukan karakter pada siswa di lembaga bimbingan belajar Rumah Cerdas KITA. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Subjek pada penelitian ini adalah Pengajar Rumah Cerdas KITA dan objek penelitian ini adalah Rumah Cerdas KITA. Penentuan informan melalui *purposive sampling*. Perolehan data berasal dari observasi, wawancara, studi pustaka, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan, uji keabsahan data dengan triangulasi sumber. Hasil penelitian ini Rumah Cerdas KITA telah berhasil mengimplementasikan pendekatan komunikasi yang efektif dan menyenangkan dalam menyampaikan 12 nilai dasar perdamaian kepada siswa. Ini tidak hanya memengaruhi sikap siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk menerapkan nilai-nilai perdamaian dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun ada beberapa hambatan seperti keterbatasan bahasa dan perbedaan gaya belajar siswa, Rumah Cerdas KITA mengambil langkah-langkah untuk mengatasinya. 12 nilai dasar perdamaian dipilih sebagai pedoman pembentukan karakter siswa di lembaga bimbingan belajar Rumah Cerdas KITA karena memiliki peran penting dalam membentuk sikap, perilaku, dan kepribadian positif pada siswa.

Kata Kunci: Rumah Cerdas KITA, Pembentukan karakter, 12 nilai dasar perdamaian, komunikasi yang efektif

ABSTRACT

The role of teachers in shaping student character through a character building program with 12 basic values of peace at Rumah Cerdas KITA. The aim of this research is to determine the implementation of effective communication strategies by teachers in conveying the 12 basic values of peace to students and the obstacles that occur as well as the reasons why the 12 basic values of peace serve as guidelines for their character building program for the students. This research uses qualitative methods with a case study research design. The subjects of this research are teachers and the object of this research is Rumah Cerdas KITA. Determining informants through purposive sampling. Data acquisition comes from observation, interviews, literature study, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, presenting data and drawing conclusions, testing data validity by source triangulation. As a result of this research, Rumah Cerdas KITA has succeeded in implementing an effective and enjoyable communication approach in conveying the 12 basic values of peace to students. This not only influences students' attitudes, but also encourages them to apply the values of peace in concrete actions in their daily lives. Even though there are several obstacles such as differences in family backgrounds, age differences, and differences in student learning styles, but Rumah Cerdas has taken these into consideration and has steps to overcome them. These 12 basic values of peace were chosen as guidelines for character building, because the values are very influential in influencing changes in students' attitudes, behavior and character.

Keywords: *Rumah Cerdas KITA, character building, 12 basic values of peace, effective communication*