

ABSTRAK

Rumah kedua memberikan pelayanan pendidikan untuk anak usia dini agar dapat mengembangkan potensi dan pembentukan karakter anak dengan menggunakan komunikasi interpersonal melalui penerapan lima kualitas komunikasi interpersonal, enam indikator proses komunikasi interpersonal. Peneliti ini tentu menggunakan komunikasi pendidikan untuk membantu murid memahami dan menginternalisasi materi pelajaran, serta memfasilitasi interaksi sosial dan pemahaman antara guru dan murid. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, sumber data dari penelitian ini menggunakan data primer yang diperoleh langsung dari sumbernya dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan data sekunder yang diperoleh dari skripsi terdahulu, buku, internet. Untuk membuktikan keabsahan data digunakan metode triangulasi sumber dengan membandingkan hasil observasi, wawancara,. Hasil pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal yang terjalin antar guru dan murid dengan menerapkan lima kualitas komunikasi interpersonal yang terbentuk melalui keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan kesetaraan dan enam proses komunikasi yang dilakukan guru pada murid sudah ketika guru mampu memberikan komunikasi yang mudah dipahami muridnya. Penerimaan pesan pada siswa memberikan umpan balik yang positif bukan hanya dalam hal belajar, tetapi juga faktor kedekatan antara guru dan siswa menjadi komunikasi interpersonal. Penerapan lima kualitas Komunikasi Interpersonal telah diterapkan guru kepada murid sehingga penyampaian dan penerimaan pesan dapat tersalurkan dengan baik.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Komunikasi Pendidikan, Pembentukan Karakter Anak Usia Dini

ABSTRACT

My second home provides educational services for early childhood to develop children's potential and character formation using interpersonal communication through the application of the five qualities of interpersonal communication, and six indicators of the interpersonal communication process. This researcher certainly uses educational communication to help students understand and internalize lesson material, as well as facilitate social interaction and understanding between teachers and students. The research method in this research uses qualitative research, the data source for this research uses primary data obtained directly from the source by observation, interviews, documentation, and secondary data obtained from previous theses, books, and the internet. To prove the validity of the data, the source triangulation method was used by comparing the results of observations, and interviews,. The results of this study can be concluded that interpersonal communication exists between teachers and students by applying the five qualities of interpersonal communication which are formed through openness, empathy, supportive attitudes, positive attitudes, and equality, and six communication processes carried out by teachers with students when the teacher can provide communication that is easy for students to understand. Receiving messages from students provides positive feedback not only in terms of learning but also factors in the closeness between teachers and students in interpersonal communication. Teachers have applied the five qualities of Interpersonal Communication to students so that the delivery and reception of messages can be channeled well.

Keywords: Interpersonal Communication, Educational Communication, Early Childhood Character Formation