

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self-Regulated Learning* (SRL) terhadap motivasi akademik siswa SMA Sederajat Kelas XII Di Kota Bandung. Fenomena menurunnya motivasi akademik sering kali ditunjukkan melalui perilaku menghindari tugas, kurangnya keterlibatan, dan rendahnya kemampuan mengatur waktu. SRL dipandang sebagai kemampuan penting yang memungkinkan siswa untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka secara mandiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara SRL terhadap motivasi akademik, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan koefisien regresi positif sebesar $r = 0,673$. Temuan ini sejalan dengan teori Zimmerman (2012) dan Pintrich (2011) yang menyatakan bahwa SRL merupakan prediktor utama motivasi akademik dan pencapaian akademik. Penelitian ini berkontribusi pada bidang psikologi pendidikan dan menawarkan implikasi praktis untuk strategi pembelajaran yang menumbuhkan SRL untuk meningkatkan motivasi akademik. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa SRL berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi akademik siswa SMA Sederajat Kelas XII Di Kota Bandung.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning*, Motivasi Akademik, Uji Satu Arah, Siswa SMA, Psikologi Pendidikan.

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of Self-Regulated Learning (SRL) on academic motivation of 12th grade high school students in Bandung City. The phenomenon of declining academic motivation is often indicated by procrastination, lack of engagement, and poor time management. SRL is considered a crucial ability that enables students to plan, monitor, and evaluate their learning independently. The results show a significant positive influence of SRL on academic motivation, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a positive regression coefficient of $r = 0.673$. This finding aligns with Zimmerman (2012) and Pintrich (2011) theories, stating that SRL is a primary predictor of academic motivation and achievement. This study contributes to the field of educational psychology and offers practical implications for learning strategies that foster SRL to improve academic motivation. Thus, this study concludes that SRL has a positive and significant effect on academic motivation of 12th grade high school students in Bandung City..

Keywords: *Self-Regulated Learning, Academic Motivation, One-Tailed Test, High School Students, Educational Psychology.*