

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, S. P. (2017). Pengaruh Insentif Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan pada Ajb Bumiputera 1912 KPR Pekanbaru. *JOM FISIP Vol. 4 No. 1 – Februari 2017*, 4(1), 1–13. <https://media.neliti.com/media/publications/183768-ID-partisipasi-masyarakat-dalam-pelaksanaan.pdf>
- Andora, E. D. (2020). Pentingnya Kepuasan Kerja Karyawan Dalam Organisasi. <file:///C:/Users/Asus/Downloads/ARTIKEL DONA.pdf>
- Appleton, James & Christenson, Sandra & Kim, Dongjin & Reschly, Amy. (2006). Measuring Cognitive and Psychological Engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology*. 44. 427-445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>.
- Arifah, Zannuba.(2024).Pengaruh Work-study conflict Terhadap Burnout Pada Mahasiswa Bekerja.*Journal of Social, Culture, and Language*. Vol 2, no 2. <https://doi.org/10.21107/jscl.v2i2.25600>
- Astuti, F., & Soeharto, T.N.E.D. (2017). Resiliensi pada mahasiswa tahun pertama program kelas karyawan ditinjau dari konsep diri. Diakses tanggal 13 Juni 2023 dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/9270/Feti%20Astuti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dakas, F. 2011. “Work-Study Conflict And Work-School Enrichment: A Student’s Perspective On Taking On Multiple Roles Through On-Campus And OffCampus Employment”. Honors Scholar Theses. 205
- Ellen A. Skinner and Michael J. Belmont.(1993). Motivation in the Classroom: Reciprocal Effect of Teacher Behavior and Student Engagement Across the School Year, *Journal of Educational Psychology*, 85(4),hal. 572
- Fadhilah, A., & Nurtjahjanti, H. (2019). Hubungan Antara Work-Study Conflict Dengan Kepuasan Kerja Pada Mahasiswa Kelas Karyawan Universitas Semarang. *Jurnal EMPATI*, 7(4), 1281-1286. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.23434>
- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 763–782). Springer Science + Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_37
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

- Fredricks, Jennifer & Mccolskey, Wendy & Manweiler, Jane & Mordica, Joy & Montrosse-Moorhead, Bianca & Mooney, Kathleen. (2011). Measuring Student Engagement in Upper Elementary through High School: A Description of 21 Instruments. Issues & Answers. REL 2011-No. 098. Regional Educational Laboratory Southeast.
- Gareis, K. C., Barnett, R. C., Ertel, K. A., & Berkman, L. F. (2009). Work-family enrichment and conflict: Additive effects, buffering, or balance? *Journal of Marriage and Family*, 71(3), 696–707. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2009.00627.x>
- Ginting, R. O. B., & Ratnaningsih, I. Z. (2021). Hubungan Antara Work-Study Conflict Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa Pekerja Full-Time Di Program Studi S-1 Teknik Informatika Universitas Stikubank (Unisbank) Semarang. *Jurnal EMPATI*, 10(2), 78–85. <https://doi.org/10.14710/empati.2021.30996>
- Handelsman, M. M., Briggs, W. L., Sullivan, N., & Towler, A. A. (2005). Measure of College Student Course Engagement. *Journal of Educational Research*, 98(3), 184–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.3200/JOER.98.3.184-192>
- Hart, Shelley & Stewart, Kaitlyn & Jimerson, Shane. (2011). The Student Engagement in Schools Questionnaire (SESQ) and the Teacher Engagement Report Form-New (TERF-N): Examining the Preliminary Evidence. *Contemporary School Psychology*. 15. 67-79. 10.1007/BF03340964.
- Hoza, Cahyati Y., Mora, Linda & Simatupang, Marhisar. (2021). *Work Engagement Ditinjau Dari Self-Efficacy Dan Work-Study Pada Mahasiswa Bekerja Di Tingkat Akhir Universitas Buana Perjuangan Karawang*. *Jurnal Psikologi Prima*. Vol. 4. No. 29–39. e-ISSN: 2598-8026. Doi: 10.34012
- Ikhsan, A & Ishak, M. (2005). *Akuntansi keperilakuan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Lingard, Helen. (2007). Conflict Between Paid Work and Study: Does it Impact upon Students' Burnout and Satisfaction with University Life?. *Journal for Education in the Built Environment*. 2(1).90-109. 10.11120/jebe.2007.02010090
- Mardelina, E., & Muhson, A. (2017). Mahasiswa Bekerja Dan Dampaknya Pada Aktivitas Belajar Dan Prestasi Akademik. *Jurnal Economica*. 13, 201-209.
- Markel, K. S., & Frone, M. R. (1998). Job characteristics, work–school conflict, and school outcomes among adolescents: Testing a structural model. *Journal of Applied Psychology*, 83(2), 277–287. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.83.2.277>

- Mills, A., Lingard, H., & Wakefield, R. (2007). *Work-study conflict: Managing the demands of work and study in built environment undergraduate education*, 981–992. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10536/DRO/DU:30037068>
- Mortimer, J. T., Finch, M. D., & Ryu, S. (1994). Work intensity and the mental health of high school students; A test of three behavioral models. In *World Congress of Sociology, Bielefeld, Germany*.
- Nurfitria, Y., & Masykur, A. M. (2017). Hubungan Antara Work-study conflict Dengan Work Engagement Pada Pegawai Starbucks Coffee Di Semarang. *Jurnal EMPATI*, 5(4), 765-769. <https://doi.org/10.14710/empati.2016.15419>
- Octavia, E., & Nugraha, S. P. (2013). Hubungan Antara *Adversity Quotient* Dan *Workstudy Conflict* Pada Mahasiswa Yang Bekerja. *Psikologi Integratif*, 1(1), 44-51.
- Octavia, Evi & Nugraha, Sumedi. P.(2015).Hubungan Antara *Adversity Quotient* Dan *Work-Study Conflict* Pada Mahasiswa Yang Bekerja. *Jurnal Psikologi Integratif*, 1(1). <https://doi.org/10.14421/jpsi.2013.%x>
- Owen, M. S., Kavanagh, P. S., & Dollard, M. F. (2017). *An Integrated Model of Work – Study Conflict and Work – Study Facilitation*. *Journal of Career Development*, 1–14. <https://doi.org/10.1177/0894845317720071>
- Park, Y., & Sprung, J. M. (2014). *Weekly work-school conflict, sleep quality, and fatigue: Recovery self-efficacy as a cross-level moderator*. *Journal of Organizational Behavior*, 36, 112-127. <https://doi.org/10.1002/job.1953>
- Peeters, M., Watez, C., Demerouti, E., & de Regt, W. (2009). Work-family culture, work-family interference and well-being at work. *Career Development International*, 14, 700-713. doi:10.1108/13620430911005726
- Permana, D.H (2011). Konflik peran ganda dan prestasi belajar pada mahasiswa yang bekerja di Pizza Hut Semarang. *Skripsi tidak dipublikasikan*. Semarang. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Putri, Pradipta S., Amanda, Novella., Pramuditha, Nubiyani O. (2020). Mahasiswa Kelas Pekerja Universitas Informatika dan Bisnis Indonesia: Sebuah Studi Mengenai Hubungan Antara *Self-Efficacy* dengan *Student Engagement*. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol. 2. No. 1. 31–38. e-ISSN: 2715-8985
- Reeve, J. (2005). *How teacher can promote students' autonomy during instruction: Lesson from a decade of research*. *Iowa Educational Research and Evaluation Association*.
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of*

research on student engagement (pp. 149–172). Springer Science + Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_7

Reif, G., Shultz, G., & Ellis, S. (2015). *A qualitative study of student-centered learning practices in New England High Schools*. University of Massachusetts Donahue Institute. New England: The Nellie Mae Education Foundation.

Rohmatul, Mitha, and Jainudin Jainudin.(2019). "Peer Attachment dan Student Engagement pada Siswa Pondok Pesantren." *Jurnal Penelitian Psikologi*, vol. 10, no. 2, pp. 44-50, doi:10.29080/jpp.v10i2.239.

RUFAIDA, A. A., & Prihatsanti, U. (2018). Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa FSM UNDIP Yang Bekerja Paruh Waktu. *Jurnal EMPATI*, 6(4), 143-148. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.20003>

Septiady, Irfan, N.T.(2021). *Self Regulated Learning* Sebagai Prediktor *Student Engagement* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNIBI. *Skripsi Universitas Informatika dan Bisnis Indonesia*. November 2021, 8.

Sianturi, Gavin A., (2019). Academic Engagement Ditinjau Dari Status Bekerja atau Tidaknya Mahasiswa di Kota Semarang. *Skripsi Psikologi*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang

Sinambela, L. P. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara

Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571–581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>

Sunarta, S. (2019). Pentingnya Kepuasan Kerja (Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta). *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 16(2), 63–75.

Sultana, Nayyar & Shakur, Nabeela. (2022). Gender Based Comparative Study of Time Management Skills at University Level. *International Research Journal of Education and Innovation*. 3. 190-199. [10.53575/irjei.v3.01.18\(22\)190-199](https://doi.org/10.53575/irjei.v3.01.18(22)190-199).

Syadza Sausan Wyananda, (2020).“Peran Manajemen Waktu Terhadap Work-study conflict Pada Mahasiswa yang Bekerja di Yogyaarta”, *Skripsi Unverstas Islam Indonesia*, Februari 2020, 18.

Tumanggor, C. (2017). Manfaat Kuliah Sambil Bekerja Bagi Mahasiswa. Retrieved from: <https://ruangmahasiswa.com/mahasiswa/manfaat-kuliah-sambil-bekerja/>.

Tuttle, T. M. (2005). College Students Working: The Choice Nexus. In A. R. Work, IPAS Topic Briefs (pp. 1-11). Bloomington: Indiana Project on Academic Success. https://www.academia.edu/10702156/The_Choice_Nexus

Willms, Jon. (2003). Student Engagement at School: A Sense of Belonging and Participation: Results from PISA 2000. <https://doi.org/10.1787/9789264018938-en>.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Blueprint Alat Ukur *Work-study conflict* sebelum Uji Coba

Aspek	Indikator	No. item	Item
<i>Time-based conflict</i>	Ketika individu lebih dominan menghabiskan waktu lebih banyak untuk beraktifitas pada salah satu peran yang dimilikinya, sehingga kehabisan waktu untuk menyelesaikan tugasnya pada peran lainnya	1	Bekerja membuat saya tidak bisa secara seimbang mengurus tugas kuliah
		3	Ketika jadwal kuliah dan kerja bersamaan, saya bimbang antara dating atau bolos kuliah
		5	Saya kesulitan mengatur waktu belajar, Ketika Lelah dengan pekerjaan yang padat
		6	Saya melewatkan untuk mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman
		14	Ketika jadwal kerja berdekatan dengan jadwal kuliah, saya ragu untuk pergi kuliah
		16	Bekerja membuat waktu belajar saya berkurang
		25	Karena bekerja, saya tidak fokus pada kuliah dengan baik
		7	Saya mengatur jam belajar dengan baik meskipun tugas pekerjaan saya banyak
		13	Bekerja membuat saya mengatur waktu dengan baik
		15	Bekerja membuat saya mengatur waktu kuliah dengan baik
		17	Bekerja membuat saya sering berkumpul dengan teman -teman kuliah
		18	Saya mengatur jadwal untuk mengerjakan tugas perkuliahan agar tidak terganggu oleh pekerjaan
		19	Saya mengerjakan tugas kuliah tepat waktu
<i>Strain-based conflict</i>	Konflik yang muncul Ketika tekana dan tuntutan dari satu peran mengurangi atau menghambat kemampuan dan keinginan individu untuk memenuhi tuntutan dan kewajiban dari peran lainnya	2	Saya merasa senang dan bersemangat saat mendiskusikan tugas yang diberikan dosen di dalam kelas
		8	Saya sulit untuk fokus pada kegiatan perkuliahan dibandingkan dengan kegiatan di tempat kerja
		20	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena kelelahan

Aspek	Indikator	No. item	Item
		22	Saat saya fokus pada pekerjaan, saya lupa mengerjakan tugas kuliah
		23	Saya memilih bekerja daripada masuk kuliah
		4	Saya tetap fokus saat bekerja, walaupun sedang kuliah
		9	Sesibuk apapun pekerjaan saya, saya tetap menyelesaikan tugas kuliah
		10	Saya merasa lebih mudah mengatur jadwal belajar
		11	Sepulang kerja, pikiran saya masih fokus untuk mengerjakan tugas kuliah
		12	Sepulang kerja, saya mengerjakan tugas kuliah dengan penuh semangat
		21	Bekerja membuat saya semangat untuk mengerjakan tugas kuliah
		24	Saya dapat fokus kuliah, meski pekerjaan saya begitu padat

Lampiran 2: Kuesioner Alat Ukur *Work-study conflict* sebelum Uji Coba

Pada bagian ini terdiri dari pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan kegiatan akademik dan non-akademik saudara sebagai mahasiswa yang bekerja. Pada setiap pernyataan, tersedia empat kolom untuk memberikan jawaban. Jawablah dengan memberikan tanda ceklis pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan saudara.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- Sangat Tidak Sesuai (STS)
- Tidak Sesuai (TS)
- Sesuai (S)
- Sangat Sesuai (SS)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Bekerja membuat saya tidak bisa secara seimbang mengurus tugas kuliah				
2	Bekerja membuat saya lelah untuk mengerjakan tugas kuliah				
3	Ketika jadwal kuliah dan kerja bersamaan, saya bimbang antara datang atau bolos kuliah				
4	Saya tetap fokus saat bekerja, walaupun sedang kuliah				
5	Saya kesulitan mengatur waktu belajar, ketika lelah dengan pekerjaan yang padat				
6	Saya melewatkan untuk mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman				
7	Saya mengatur jam belajar dengan baik meskipun tugas pekerjaan saya banyak				
8	Saya sulit untuk fokus pada kegiatan perkuliahan dibandingkan dengan kegiatan di tempat kerja				
9	Sesibuk apapun pekerjaan saya, saya tetap menyelesaikan tugas kuliah				
10	Saya merasa lebih mudah mengatur jadwal kuliah				
11	Sepulang kerja, pikiran saya masih fokus untuk mengerjakan tugas kuliah				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
12	Sepulang kerja, saya mengerjakan tugas kuliah dengan penuh semangat				
13	Bekerja membuat saya mengatur waktu dengan baik				
14	Ketika jadwal kerja berdekatan dengan jadwal kuliah, saya ragu untuk pergi kuliah				
15	Bekerja membuat saya mengatur waktu kuliah dengan baik				
16	Bekerja membuat waktu belajar saya berkurang				
17	Bekerja membuat saya sering berkumpul dengan teman-teman kuliah				
18	Saya mengatur jadwal untuk mengerjakan tugas perkuliahan agar tidak terganggu oleh pekerjaan				
19	Saya mengerjakan tugas kuliah tepat waktu				
20	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena kelelahan				
21	Bekerja membuat saya semangat untuk mengerjakan tugas kuliah				
22	Saat saya fokus pada pekerjaan, saya lupa mengerjakan tugas kuliah				
23	Saya memilih bekerja daripada masuk kuliah				
24	Saya dapat fokus kuliah, meski pekerjaan saya begitu padat				
25	Karena bekerja, saya tidak fokus pada kuliah dengan baik				

Lampiran 3 : Tabulasi Data Uji Coba Alat Ukur *Work-Study Conflict*

nomor Respon den	Nomor Item Skala Work Study-Conflict																									Tot al
	WS C1	WS C2	WS C3	WS C4	WS C5	WS C6	WS C7	WS C8	WS C9	WSC 10	WSC 11	WSC 12	WSC 13	WSC 14	WSC 15	WSC 16	WSC 17	WSC 18	WSC 19	WSC 20	WSC 21	WSC 22	WSC 23	WSC 24	WSC 25	
1	1	3	1	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	1	68
2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	61
3	4	4	4	2	4	4	2	4	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	4	58
4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	75
5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	90
6	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	85
7	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	65
8	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	65
9	2	4	2	1	2	4	3	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	54
10	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	4	2	1	4	2	2	2	1	1	47
11	3	4	3	1	3	4	2	4	2	1	2	1	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	73
12	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	89
13	1	3	1	1	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	51
14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	89
15	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	39
16	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	1	3	4	3	4	3	83
17	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	38
18	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	88
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
20	4	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	81
21	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	91
22	2	4	3	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	43
23	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	4	40
24	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	35
25	1	4	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	4	50
26	4	4	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	3	1	3	4	2	3	54
27	1	4	4	1	4	4	2	4	1	2	1	1	2	4	1	3	1	1	1	3	1	4	4	1	4	59
28	4	3	3	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	4	1	4	59
29	2	4	4	1	4	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	3	1	1	4	1	4	4	1	4	60
30	4	4	3	2	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	4	4	1	4	58
31	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	37
32	2	3	4	2	4	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	4	1	4	56
33	2	4	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	40
34	3	4	1	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	3	1	4	4	3	2	1	1	4	1	64
35	4	3	4	2	4	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	4	2	4	59
36	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	48
37	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	66
38	1	4	1	4	1	1	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	1	4	1	1	3	1	63
39	4	3	4	1	3	4	2	4	2	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	4	1	3	4	1	4	61
40	3	4	4	1	3	4	2	4	1	2	1	1	2	4	2	4	1	2	1	3	1	3	3	1	4	61
41	1	3	2	4	1	1	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	74
42	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	4	60
43	3	4	3	1	3	4	2	4	1	1	2	1	2	4	1	4	1	2	1	4	2	4	4	2	4	64
44	3	2	4	2	3	4	1	4	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	2	4	1	3	4	2	4	60
45	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	65
46	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	65

Lampiran 4: Blueprint Alat Ukur *Work-study conflict* setelah Uji Coba

Aspek	Indikator	No. item	No. item	Item
<i>Time-based conflict</i>	Ketika individu lebih dominan menghabiskan waktu lebih banyak untuk beraktifitas pada salah satu peran yang dimilikinya, sehingga kehabisan waktu untuk menyelesaikan tugasnya pada peran lainnya	1	1	Bekerja membuat saya tidak bisa secara seimbang mengurus tugas kuliah
		3	2	Ketika jadwal kuliah dan kerja bersamaan, saya bimbang antara dating atau bolos kuliah
		5	4	Saya kesulitan mengatur waktu belajar, Ketika Lelah dengan pekerjaan yang padat
		6	5	Saya melewatkan untuk mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman
		14	13	Ketika jadwal kerja berdekatan dengan jadwal kuliah, saya ragu untuk pergi kuliah
		16	15	Bekerja membuat waktu belajar saya berkurang
		25	24	Karena bekerja, saya tidak fokus pada kuliah dengan baik
		7	6	Saya mengatur jam belajar dengan baik meskipun tugas pekerjaan saya banyak
		13	12	Bekerja membuat saya mengatur waktu dengan baik
		15	14	Bekerja membuat saya mengatur waktu kuliah dengan baik
		17	16	Bekerja membuat saya sering berkumpul dengan teman -teman kuliah
		18	17	Saya mengatur jadwal untuk mengerjakan tugas perkuliahan agar tidak terganggu oleh pekerjaan
		19	18	Saya mengerjakan tugas kuliah tepat waktu
	Konflik yang muncul Ketika tekana dan tuntutan dari satu	8	7	Saya sulit untuk fokus pada kegiatan perkuliahan dibandingkan dengan kegiatan di tempat kerja

Aspek	Indikator	No. item	No. item	Item
<i>Strain-based conflict</i>	peran mengurangi atau menghambat kemampuan dan keinginan individu untuk memenuhi tuntutan dan kewajiban dari peran lainnya	20	19	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena kelelahan
		22	21	Saat saya fokus pada pekerjaan, saya lupa mengerjakan tugas kuliah
		23	22	Saya memilih bekerja daripada masuk kuliah
		4	3	Saya tetap fokus saat bekerja, walaupun sedang kuliah
		9	8	Sesibuk apapun pekerjaan saya, saya tetap menyelesaikan tugas kuliah
		10	9	Saya merasa lebih mudah mengatur jadwal belajar
		11	10	Sepulang kerja, pikiran saya masih fokus untuk mengerjakan tugas kuliah
		12	11	Sepulang kerja, saya mengerjakan tugas kuliah dengan penuh semangat
		21	20	Bekerja membuat saya semangat untuk mengerjakan tugas kuliah
		24	23	Saya dapat fokus kuliah, meski pekerjaan saya begitu padat