

ABSTRAK

PAUD biMBA AIUEO adalah lembaga pendidikan anak usia dini nonformal yang membimbing minat belajar anak dengan menyesuaikan materi sesuai kemampuan masing-masing anak dan mengedepankan kesabaran guru dalam mendidik anak usia dini yang emosinya belum stabil. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bentuk pola komunikasi guru apa yang diterapkan oleh guru kepada anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, dimana data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru-guru dan anak-anak di PAUD biMBA AIUEO. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang dominan digunakan adalah komunikasi primer yang terdiri dari simbol verbal dan nonverbal. Guru-guru menggunakan metode *Small Step System*, *Fun Learning*, dan *Individual System* dalam mengajarkan materi kepada anak-anak. Penggunaan simbol jari sebagai alat bantu berhitung, bernyanyi, dan membaca, serta teknik komunikasi yang interaktif dan menyenangkan. Kesimpulannya, pola komunikasi yang baik dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini dapat meningkatkan pembelajaran dan membantu perkembangan kognitif serta sosial mereka. Hambatan yang di miliki dari penelitian ini yaitu mood anak yang mudah berubah, anak yang belum terbiasa di tinggal oleh orang tua nya pada proses belajar mengajar berlangsung dan anak yang sulit di atur pada proses pembelajaran berlangsung. Selain itu fasilitas yang dapat membantu proses interaksi komunikasi guru dengan siswa dengan dilakukan menyediakan modul latihan belajar dan puzzle sebagai media bantu dengan berbagai tahapan level yang dimiliki oleh setiap siswa dalam proses belajar mengajar secara berlangsung.

Kata Kunci: *Small Step System*, *Fun Learning*, Guru, *Individual System*, Pola Komunikasi,

ABSTRACT

PAUD biMBA AIUEO is a non-formal early childhood education institution that guides children's learning interests by adapting the material according to each child's ability and prioritizing the teacher's patience in educating young children whose emotions are not yet stable. The purpose of this study is to determine the form of communication patterns used by teachers with young children. This research uses a qualitative approach with a descriptive method, where data is collected through direct observation, interviews, and documentation. The research subjects are teachers and children at PAUD biMBA AIUEO. The results indicate that the dominant communication pattern used is primary communication, which includes both verbal and nonverbal symbols. Teachers employ the Small Step System, Fun Learning, and Individual System methods to teach material to children. The use of finger symbols as counting aids, singing, and reading, as well as interactive and enjoyable communication techniques, are highlighted. In conclusion, effective communication patterns that meet the needs of young children can enhance learning and support their cognitive and social development. Challenges identified in this study include the variability in children's moods, children not yet accustomed to being apart from their parents during the learning process, and difficulties in managing children during lessons. Additionally, providing learning modules and puzzles as supportive media with various levels for each student can aid in the communication interaction between teachers and students throughout the learning process.

Keywords: *Communication Patterns, Fun Learning, Individual System, Small Step System, Teachers*