

ABSTRAK

Pola komunikasi adalah hubungan antara dua orang atau lebih yang penting dalam membentuk interaksi antar manusia atau organisasi. Penelitian ini dilakukan di SLB Autisma Bunda Bening Selakshahati Bandung dan bertujuan untuk mengetahui pola komunikasi antara guru dan siswa penyandang autisme dalam proses belajar mengajar, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi, serta memahami alasan penerapan Metode *Applied Behavior Analysis* (ABA). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan konsep pola jaringan komunikasi H. A. Widjaja. Informan dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, dan analisis data meliputi reduksi, penyajian, serta verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang digunakan antara guru dan siswa autis adalah pola roda, di mana guru berfungsi sebagai pusat utama komunikasi. Dengan pola ini, alur komunikasi berjalan terpusat dan terkoordinasi, memungkinkan guru untuk mengarahkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan setiap siswa. Hambatan yang dihadapi guru dalam penerapan metode ABA, salah satunya adalah kesulitan dalam membangun kontak mata dengan siswa, yang sering terkait dengan perubahan emosi yang tidak stabil. Alasan SLB Autisma Bunda Bening Selakshahati menerapkan metode ABA adalah karena pendekatan ini memungkinkan guru untuk lebih memahami kebutuhan individual siswa autis serta membantu dalam pengembangan aspek sosial, emosi, dan perilaku siswa.

Kata kunci : Autisme, Guru , Metode *Applied Behavior Analysis* (ABA) , Pola Komunikasi, Sekolah Luar Biasa (SLB)

ABSTRACT

The communication pattern is the relationship between two or more people that is important in shaping interactions among humans or organizations. This research was conducted at the Bunda Bening Selakshahati Autism Special School in Bandung and aims to understand the communication patterns between teachers and students with autism during the teaching and learning process, identify the obstacles faced, and comprehend the reasons for the implementation of the Applied Behavior Analysis Method. (ABA). This research uses a qualitative method based on H. A. Widjaja's communication network pattern concept. The informants were selected using purposive sampling techniques, and data analysis included reduction, presentation, and verification of data. The research findings indicate that the communication pattern used between teachers and autistic students is a wheel pattern, where the teacher serves as the main center of communication. With this pattern, the communication flow is centralized and coordinated, allowing teachers to direct learning according to the needs of each student. One of the obstacles faced by teachers in the implementation of the ABA method is the difficulty in establishing eye contact with students, which is often related to unstable emotional changes. The reason SLB Autisma Bunda Bening Selakshahati implements the ABA method is that this approach allows teachers to better understand the individual needs of autistic students and assists in the development of the students' social, emotional, and behavioral aspects.

Keywords: Autism, Applied Behavior Analysis Method (ABA), Communication Patterns, Special School (SLB), Teacher.